

Grille de demande de labellisation EDR

# COMMENT REMPLIR L'ONGLET PROJET PÉDAGOGIQUE ?

**FFR**  
LIGUE RÉGIONALE  
ÎLE DE FRANCE



91  
Comité  
Départemental de  
Rugby de l'Essonne



# SOMMAIRE

- [Présentation des objectifs du guide](#)
- [La semaine nationale des EDR](#)
- [Les ateliers FFR](#)
- [Les réunions de l'équipe pédagogique](#)
- [L'évaluation des joueurs et des joueuses](#)
- [Le livret du jeune joueur](#)
- [Participation aux équipes techniques du Comité Départemental](#)
- [Les Ateliers de Sensibilisation à la Règle](#)
- [Arbitrage : Acteur au cœur de son club](#)
- [Passeport Jeune Arbitre M12 et M14](#)
- [Jeu concours de l'arbitrage \(M14\)](#)
- [Actions spécifiques](#)

## POURQUOI CE GUIDE ?

Ce présent guide a été réalisé afin de vous aider à compléter les 12 paragraphes de votre synthèse du projet pédagogique. Mais il est également un support, non-exhaustif, pour vous aider à identifier et évaluer certains moyens et outils que vous pouvez présenter dans le projet pédagogique de votre EDR lorsque vous le rédigerez. Ici nous parlerons des enjeux, des objectifs, des moyens que vous allez mettre en œuvre, ainsi que la temporalité et les périodes favorables à la réalisation d'actions conçues par la FFR, au service du développement du joueur, du jeune arbitre, de l'enfant mais aussi de son éducateur. Et nous verrons comment en évaluer l'impact.

**Rappelez-vous** que rédiger un projet pédagogique permet à une école de rugby de structurer ses activités, de promouvoir sa philosophie de jeu, d'assurer une progression adaptée et de transmettre les valeurs fondamentales du rugby (respect, solidarité, surpassement de soi). Ce document renforce également l'adhésion des familles, des institutions et des partenaires, autour du club, tout en répondant à certaines obligations fédérales nécessaires à l'obtention de la labellisation. Enfin, il garantit une forme de continuité dans la vision éducative et sportive, même en cas de renouvellement des équipes encadrantes.



## COMPTE RENDU DES ACTIONS

Compte-rendu des actions repérées dans le dossier de labellisation et mises en place par le club.  
Le coordonnateur de l'EDR doit rédiger pour chaque action ou outil cités ci-dessous, entre et 5 et 10 lignes maximum, l'organisation mise en place par le club.  
A côté de chaque action figure entre parenthèses le nombre d'étoiles qui sont concernées par la demande.

### **Exemple de rédaction - L'organisation de réunions techniques au sein du club**

*Nous organisons tous les mois, de septembre à mai, une réunion technique sur un thème défini à l'avance. Ce thème est communiqué à tous les éducateurs du club et chacun d'entre eux doit se documenter sur le sujet, réfléchir à la manière dont il traite ce sujet dans sa pratique auprès du groupe qu'il encadre. L'éducateur doit aussi définir les attendus pour la catégorie qu'il encadre, cela nous permet de vérifier qu'il n'y a pas de décalage entre le projet pédagogique et le niveau des joueurs. L'éducateur peut présenter lors de cette réunion des clips vidéo qui permettent de valider sa démarche. Le choix du thème mensuel est discuté et choisi par les éducateurs sauf si le coordonnateur de l'école de rugby à constater des lacunes ou des manquements sur un thème précis. Ces réunions font l'objet d'un compte-rendu composé du retour de chaque intervenant et de documents vidéo s'y rapportant. Ces documents sont mis en ligne sur le site du club et accessibles à tous les éducateurs.*

### 1) La Semaine Nationale des Ecoles de Rugby (1-2-3)

### 2) Les ateliers (1-2-3)

### 3) L'organisation de réunions techniques au sein du club (1-2-3)

Le compte-rendu concerne des points d'évaluation, OBLIGATOIRES, à l'obtention de la labellisation / d'étoiles.

Les actions et outils pensés et conçus par la FFR, comme des moyens de construire et d'évaluer les compétences de tous les acteurs de l'EDR. Il y en a 12.

Chaque synthèse doit apporter des éléments factuels (nombre, ratio, taux, dates, etc...)  
Mais aussi un bref aperçu de votre organisation. Aidez vous du guide, mais aussi regardez l'exemple de rédaction !

# SEMAINE NATIONALE DES EDR

## ENJEUX POSSIBLES

- Attirer de nouveaux pratiquants
- Fidéliser les anciens pratiquants
- Valoriser le club sur son territoire
- Impliquer les éducateurs
- Impliquer les parents dans la vie du club

## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Challenger les pratiquants : ramène 1 copain / 1 copine
- Proposer des récompenses sous forme de lots, dotations ou prix
- Communiquer sur les supports communaux, supports du club...
- Organiser un temps d'échange entre parents de joueurs licenciés depuis longtemps et les parents de futurs joueurs et joueuses
- Proposer des activités, des jeux pour opposer parents-enfants
- Temps de présentation du projet EDR



## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Début septembre, à la rentrée des clubs, proche des forums des associations...
- 1 semaine (du mercredi au mercredi)
- Prolonger l'aventure si nécessaire ou l'organiser du samedi au samedi (Objectif = couvrir minimum 3 dates)

## MESURER L'IMPACT

- Identifier le nombre de licences prises à la suite de l'événement (comparer avec les Pass Rugby remplis lors de la période d'essai)...
- Mesurer le taux de satisfaction Accueil / Activités / Encadrement (questionnaire de satisfaction)

# LES ATELIERS FFR

## ENJEUX POSSIBLES

- Faire un point sur la progression des joueurs autour des fondamentaux du rugby
  - Travailler la technique individuelle des joueurs
  - Formation continue des éducateurs
  - Développer un « Esprit club » avec des temps en commun
  - Rencontrer, échanger avec d'autres éducateurs de clubs
- voisins, en gommant l'aspect compétition, en mélangeant les équipes et donc pouvoir travailler par groupes de niveaux et que chaque pratiquant progresse à son rythme.
- Sensibiliser les éducateurs à l'animation d'une séquence qui se veut ludique dans ses situations et qui laissent de la place au jeu.

## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Suivre la trame imposée par la fédération
  - Utiliser un outil d'évaluation pour suivre la progression des joueurs
  - Organiser un temps d'échange / partage entre éducateurs EDR et animé par
- un responsable technique EDR et/ou CTD, CTC.
- S'approprier et vivre les situations entre éducateurs avant de les faire avec les joueurs et joueuses, bénéficier du retour, conseils des autres éducateurs et du resp. EDR

- Bénéficier de contenus pédagogiques fédéraux
- Inviter des clubs du territoire proche
- Solliciter des parents potentiellement intéressés, sur ces temps-là (plan de succession) en utilisant la licence volontaire.

## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- 3 ateliers par an (dates dans le calendrier des EDR)
- Les documents étant partagés à l'avance, prévoir un moment pour préparer les ateliers (après un entraînement EDR ou le samedi en fin de matinée avant la venue des joueurs si entraînement l'après-midi).

## MESURER L'IMPACT

- Les joueurs valident l'ensemble des acquis de leur catégorie
- Nombre d'éducateurs présents sur la préparation des ateliers (formation)
- Questionnaire de satisfaction

# LES RÉUNIONS DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE



## ENJEUX POSSIBLES

- S'aligner sur le projet éducatif (vision commune / plan de formation sur plusieurs années)
- Améliorer les compétences pédagogiques (identifier les axes d'amélioration et proposer un accompagnement, des formations)
- Renforcer le sentiment d'appartenance à une équipe, à un club
- Répondre au mieux aux besoins des joueurs, mais aussi à leur entourage
- Offrir aux éducateurs un temps d'expression, de partage d'expérience (écoute, reconnaissance)



## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Créer et suivre le projet pédagogique validé par l'ensemble des équipes péda
- Offrir des temps de formation, rencontre avec des entraîneurs experts ou des responsables EDR de clubs élites, lancer des défis/challenges
- Moments de convivialité, activités extra-rugby, offrir des temps d'information et de sensibilisation, être concerté sur les objectifs pédagogiques en EDR...
- Identifier les besoins des différents acteurs (questionnaires, rencontres informelles, entretiens..) et en tenir compte dans son organisation, ses actions

- Echange sur les pratiques, gestion des conflits, prise en compte des besoins (matériel péda, organisationnels, etc.), présence ponctuelle du Bureau Directeur du club...
- Situations de cas concret (analyse vidéo, conception de situation, animation de situations... pour faire monter en compétence l'éducateur



## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

Les réunions d'équipes pédagogiques doivent s'adapter à votre équipe (mensuelle, trimestrielle, à des moments clés de la saison...). Ce qui compte surtout c'est de prévoir un temps court (1h-1h30) et qui cible un à deux sujets maximum. Pour cela la préparation est "très importante" ! Il faut planifier ces réunions, il faut qu'une convocation soit envoyée au moins 15 jours avant, qu'un ordre du jour soit établi et soit clair ! Que l'animateur soit identifié, et qu'il soit

garant du respect du temps, de la prise de parole et qu'on aborde les sujets prévus et essentiels.

Il est possible qu'une réunion se fasse en présentiel ou en distanciel, en fonction des sujets à traiter. Sur du présentiel, vous pouvez prévoir un rdv sur 2h. Une heure et demi de réunion + 30 minutes de temps informel autour d'une collation.

# LES RÉUNIONS DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE



## MESURER L'IMPACT

- Mesurer le taux de participation aux réunions mais aussi leur utilité (questionnaire de satisfaction auprès des éducateurs).
- Evaluer la mise en œuvre des actions décidées (Sont-elles réalisées ? Dans quel délai ? Par qui ? )
- Mesurer l'impact auprès des autres adhérents (questionnaire de satisfaction des joueurs et des parents sur la qualité pédagogique)
- Evaluer l'efficacité de ses actions (niveau de jeu et des joueurs, recadrer les objectifs

pédagogiques si besoin, revoir la planification...), lors de réunions de bilan biannuelle

**De plus :** Partager ces résultats au sein du club, de l'EDR... Communiquer sur cette organisation auprès des différents intéressés ! Ces réunions sont faites pour améliorer les conditions d'apprentissage des pratiquants et leur bien être au sein de la structure.

# L'ÉVALUATION DES JOUEURS ET JOUEUSES

## ENJEUX POSSIBLES

- Identifier les joueurs à potentiel
- Permettre aux pratiquants de s'autoévaluer dans le but de progresser (= autre levier motivationnel)
- Accompagner le joueur dans une démarche d'autoévaluation
- Identifier le niveau et les besoins du joueur
- Assurer un suivi structuré des joueurs sur plusieurs saisons
- Identifier des objectifs de progression partagés au sein du club
- Se donner une identité et des objectifs de développement du joueur/de la joueuse en fonction des différentes catégories ou niveaux

## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Se baser sur les livrets du jeune joueur ( M6 à M12 )
- Préparer les passeports JDD, travailler les postures tout au long de l'année (M14)
- Proposer des situations de références en lien avec le plan de formation (club ou FFR)
- Construire / Utiliser des grilles d'évaluation
- Evaluation lors des ateliers FFR
- Evaluer les qualités athlétiques, techniques, tactiques et la connaissance du règlement
- Proposer des situations d'entraînement ciblées pour quelques joueurs selon les besoins
- Etablir, en plus des situations de références, des attendus de fin de catégorie ou des niveaux de joueurs

## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Début / mi saison / fin de saison bilan global
- Planification (évaluations ponctuelles, sur des séances d'entraînements)

## MESURER L'IMPACT

- Taux de présence aux entraînements.
- Mesurer la fidélisation du pratiquant (réinscription la saison prochaine = plaisir).
- Proposer un questionnaire visant à évaluer les motifs d'arrêt des joueurs qui ne se réinscrivent pas dans le but d'augmenter la durée d'adhésion du joueur à + de 5ans
- Evaluer la progression sur l'ensemble des joueurs, sur l'ensemble de la saison



# LIVRET DU JEUNE JOUEUR



## ENJEUX POSSIBLES

- Fidélisation des joueurs grâce au suivi de son parcours
- Créer du lien avec les parents, leur donner une place dans le parcours sportif et éducatif de leur(s) enfant(s).
- Assurer un suivi structuré des joueurs sur plusieurs saisons
- Ramener du rugby à la maison
- Sentiment d'appartenance au club, à la famille rugby



## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Organiser une fête de l'EDR pour remettre les livrets et les médailles
- Garder une trace, un suivi des résultats et du nom des médaillés
- Impliquer les parents des pratiquants pour trouver le bon équilibre école, rugby, familles, amis...



## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Début et fin d'année
- Définir des périodes guide à la maison / guide rapporté au club... l'après-midi).



## MESURER L'IMPACT

- Suivre le nombre de livrets distribués et retournés d'une saison à l'autre.
- Compter le nombre d'années passées en EDR (moyenne) par

un joueur au sein du club... Excel Livret du jeune joueur complété et actualisé à chaque période.

# ÉQUIPE TECHNIQUE DÉPARTEMENTALE

IMPLICATION DES ÉDUCATEURS DANS LES ACTIONS DU DÉPARTEMENT



## ENJEUX POSSIBLES

- Former en continue et faire augmenter les compétences des éducateurs
- Leur permettre de découvrir de nouvelles méthodes d'entraînement et faire évoluer leur niveau et indirectement celui des joueurs.
- Obtenir une forme de reconnaissance pour le club (vu avec des compétences et dynamisme territorial)
- Développement de la visibilité du club (rayonnement sur le territoire)
- Développer des liens avec d'autres clubs, des partenariats, collaboration pour la formation d'éducateurs et de joueurs



## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Repérer les éducateurs passionnés, motivés par l'apprentissage
- Accompagner les éducateurs dans une démarche de formation et de développement de nouvelles compétences
- Prévoir / anticiper l'absence occasionnelle de l'éducateur pour sa participation aux actions du CD. Avoir une équipe technique suffisamment nombreuse
- Mettre en avant la participation de l'éducateur dans les actions du CD (outils de com' du club)
- Permettre un temps de partage d'expérience de l'éducateur au sein du club



## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Remarque : Chaque comité départemental de rugby fonctionne différemment.
- Les Equipes Techniques Départementales peuvent être constituées en fin de saison ou au tout début de saison.
- Les Centres de Perfectionnement Sportifs, organisés par les Comités permettent d'inviter des éducateurs M12/M14/M16.



## MESURER L'IMPACT

- Nombre de livrets données et rendus aux enfants d'une saison à l'autre... au sein du club... Excel Livret du jeune joueur complété et actualisé à chaque période
- Nombre d'années passées en EDR (moyenne) par un joueur

# ATELIERS DE SENSIBILISATION À LA RÈGLE



## ENJEUX POSSIBLES

- Compléter le plan de formation des joueurs et des éducateurs avec une meilleure compréhension du jeu
- Développement d'une culture de l'arbitrage au sein du club



## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Prendre connaissance des différentes dates et règlements de l'ASR
- Engager le maximum de joueurs possibles durant ces journées
- Préparer les jeunes joueurs à cette journée et garder un discours positif, valorisant sur l'événement.

- Être acteur sur la journée, en envoyant des éducateurs et des pratiquants volontaires, motivés et intéressés.

- Propose une action de sensibilisation aux éducateurs, joueurs et joueuses n'ayant pu être présents le jour J



## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Préparer les pratiquants en tout début de saison
- Préparer en fin de saison (mai-juin) les futurs 2ème années pour la saison suivante.
- Garder les pratiquants éveillés aux règles du jeu durant toute la saison !
- Apprécier l'arbitrage et prendre le sifflet à l'entraînement, **cela commence dès les M8 !** (avec les règles basiques : En avant, touche, essai...)



## MESURER L'IMPACT

- Nombre de joueurs présents lors de la journée ASR
- Evolution des comportements des joueurs sur les plateaux
- Identifier les pratiquants du club qui ont arbitré, avec plaisir et détermination durant l'ASR

# ARBITRAGE : ACTEUR AU CŒUR DE SON CLUB

## ENJEUX POSSIBLES

- Sensibiliser au rôle d'arbitre
- Renforcer la compréhension des règles du jeu
- Renforcer des valeurs tels que discipline, respect, équité
- Créer du lien dans le club (joueurs, arbitres, entraîneurs..)
- Créer des vocations

## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Avec les joueurs :** apprendre les règles et les leur faire appliquer. Leur apprendre à respecter les décisions de l'arbitre
- Avec les éducateurs :** Comprendre les interprétations en tant qu'arbitre et s'en servir dans sa pédagogie pour la formation du joueur.
- Sensibiliser les éducateurs au respect de l'arbitre et dans la transmission du message aux jeunes joueurs.
- Inviter un arbitre différent quand c'est possible à chaque rencontre (perceptions différentes, pédagogie différente...) et reconnaissance de tous les arbitres (valorisation)
- Organiser des sessions en lignes, des quiz règlements, des tutoriels vidéos, qui peuvent être facilement envoyés pour les plus âgés (collégiens) ou vécu à plusieurs en salle et sur le terrain (pour les plus jeunes).

## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Organiser des temps de sensibilisation essentiellement dédiés à cela :** présentation de nouvelles règles, intervention sur une règle spécifique sur laquelle les équipes font beaucoup d'erreurs, stage de perfectionnement à l'arbitrage pour les jeunes intéressé par l'arbitrage (notamment dès les M12 et les M14)... Définir des périodes guide à la maison et guide rapporté au club... l'après-midi). Venue de l'arbitre sur des séances d'entraînement : arbitrer la règle, sensibiliser, voire proposer avec l'éducateur une situation pédagogique visant à travailler la situation litigieuse.. Prévoir un temps court sur l'entraînement (30 à 45 minutes suffisent)
- L'idéal pour avoir de l'impact, ce serait de prévoir des rencontres avec l'arbitre entre chaque période de vacances scolaires, si possible sur des temps d'entraînement, en prévoyant un temps d'échange arbitre et pratiquants.



### MESURER L'IMPACT

- ❑ Observer / quantifiés le nombre de fautes commises sur les rencontres (matches), ou les rapports des organisateurs ou Référénts sur les plateaux, concernant les comportements des joueurs et éducateurs (voire des parents). Interroger constamment les joueurs/joueuses lors des séances sur les différentes arbitrales décisions que l'éducateurs prend.
- ❑ Evaluer le nombre de jeunes qui intègrent les formations à la règle du jeu (école d'arbitrage..) ou plus tard la formation d'arbitre (ou qui deviennent arbitre juniors / séniors)...
- ❑ Nombre de contestations sur un match. Nombre de joueurs et/ou staff qui conteste (par la parole ou les gestes)



# PASSEPORTS JEUNE ARBITRE M12 / M14

## ENJEUX POSSIBLES

- Améliorer la qualité des arbitres-joueurs
- Former les jeunes joueurs à la connaissance de la règle du jeu et à son arbitrage (ex: maîtriser la gestuelle)
- Renforcer la bonne image du club (prise en compte de tous les acteurs du rugby, intérêt pour le jeu et le respect des règles dans la formation des joueurs, dans le rugby pratiqué en interne...
- Assurer la pérennité de l'arbitrage et assurer son plan de succession dans le club (d'autant plus avec les obligations fédérales)

## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Pour les jeunes joueurs : développer ses connaissances des règles du jeu, vivre des situations de formation pratiques et ludiques, devenir autonome, devenir responsable prendre des décisions et s'y tenir, être équitable, développer son leadership...
- Pour les éducateurs : valoriser le rôle de l'arbitre, s'appuyer sur une personne compétente en interne au groupe.
- Former l'éducateur aux bonnes pratiques d'accompagnateur
- Faire varier la méthode d'apprentissage (quiz, analyse vidéos, cas-concrets...)
- Adapter l'exigence selon le niveau du joueur-arbitre (ex: n'arbitrer que les en-avant, ou diriger tout l'arbitrage..)

## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Offrir du temps aux joueurs arbitres sur chaque séquence ! (même pour 5 minutes)
- Encourager le jeune arbitre à arbitrer sur les différents plateaux
- Faire un suivi régulier (par exemple, trimestriel) du jeune arbitre. Et le nourrir de feedback à chaque fin de plateaux
- Le suivre et le faire participer à des événements départementaux (journées "finales", tournois de clubs, etc..)

## MESURER L'IMPACT

- Avoir fait arbitrer tous les joueurs au moins une fois ou plus (selon l'appétence pour le rôle) lors des entraînements.
- Suivi individuel du jeune arbitre (Utiliser un outil de suivi)
- Mesurer le nombre de joueurs qui s'engagent avec le passeport arbitrage M12 chaque saison. Le nombre de sessions auxquels ils participent. Mais aussi s'ils continuent dans la formation d'arbitre par la suite (M14, Cadets, etc..)
- Evaluer le comportement des joueurs de la catégorie sur la compréhension des règles et sur le comportement en match (respect des décisions des arbitres).
- Temps passé à arbitrer sur les plateaux / rencontres

# JEU CONCOURS DE L'ARBITRAGE

## ENJEUX POSSIBLES

- Sensibiliser les jeunes à l'arbitrage
- Image / valeurs associées au club

## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Former ses F-15 et M14 à l'arbitrage grâce :
  - au passeport arbitrage M14
  - à des interventions de l'arbitre du club (réf: arbitre au cœur de son club)
- Organiser des interventions avec les arbitres du club sur des soirées d'entraînement (conseil : 1 heure entre chaque vacances, en impliquant autant de M13 que de M14, en assurant une continuité pédagogique, pour avoir un réel impact dans le temps.
- Varier la manière de l'apprentissage (situation réelle, extraits vidéos, quiz)
- Prendre le temps d'expliquer des règles de manière ponctuelle

## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Concours = 1 fois par an
- La date est publiée et intégrée dans le calendrier des écoles de Rugby.
- Préparer les joueurs et joueuses avec des tests blancs, ludiques en première partie de saison

## MESURER L'IMPACT

- Réussite au test des joueurs et joueuses impliqués.
- Bon classement de l'équipe jeune
- Nombre de participant.es (4 minimum) engagés



Ris-Orangis : correction après concours de l'arbitrage avec les M14

# ACTIONS SPÉCIFIQUES



## ENJEUX POSSIBLES

- Enjeux sociétaux** : lutte contre les discriminations (sexisme, racisme, homophobie, etc..)
- Enjeux écologiques** : réduire son empreinte en diminuant ses déchets, ses déplacements, ses achats (ex : acheter en seconde main...)
- Enjeux de santé** : promouvoir l'activité physique, parler de nutrition, de sommeil, de prévention des blessures et des addictions
- Développer l'esprit sportif et citoyen
- Renforcer son image et son attractivité (nouveaux licenciés, nouveaux partenaires, sponsors, etc..)



## ATTEINDRE SES OBJECTIFS

- Ouvrir les portes à certaines associations locales qui sont spécialisées dans ces domaines
- Intégrer certains parents à la vie du club s'ils ont des sensibilités, des compétences plus ou moins fortes vis-à-vis de ces enjeux
- Se former à de nouvelles pratiques (écologiques, pédagogiques, etc..)
- Renforcer le rôle de l'éducateur en tant que "modèle" des jeunes
- Créer une / des chartes au sein du club, renforcer le règlement intérieur



## PLANIFICATION / PROGRAMMATION

- Définir un calendrier d'activités et de rencontres tout au long d'une saison. Peut-être traiter une thématique par trimestre ?
- Cela dépend des besoins au sein du club et des moyens disponibles, mais il faut proposer des formats variés
- Créer des événements spécifiques, pour un public cible bien défini en amont (joueurs seulement ou pour tous même les parents...)
- Tout doit être communiqué pour renforcer l'image du club et le sentiment d'appartenance au club..



## MESURER L'IMPACT

- Nombre de participants. Voir même le taux de participation par catégorie.
- Evaluer l'image perçue du club (valeurs, identité, etc..)
- Identifier / quantifier le nombre d'actions proposées au cours de la saison
- Mesurer son empreinte carbone sur des sites spécialisés

À VOUS DE JOUER !

